**Мой опыт по изучению слов с непроверяемыми написаниями**

**Парычева Т.А.**

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ №29*

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Один из этапов урока русского языка – словарно – орфографическая работа. Цель учителя – пробудить интерес ученика к слову, создать условия для прочного запоминания непроверяемой буквы и для развития ряда важнейших, интеллектуальных качеств ребёнка. Необходимым условием является гибкая, постоянная работа над словом в системе, планируемая на каждый урок. Все слова, рекомендуемые для изучения, я делю на тематические группы (по 6 – 10 слов). Над каждой группой слов работаем одну неделю. Вся работа проводится на основе орфографического чтения.

***Понедельник:***орфографическое чтение хором, запись слов в словарик. Демонстрирую детям для записи поочерёдно карточки с изученными словарными словами группы, в которых проставлено ударение и выделены другим цветом непроверяемые буквы. Например, карточка со словом *воробей.*

***Вторник:***предъявляю детям для записи на карточках эти же слова с «дырками». Это эффективный приём формирования орфографической зоркости: *в…робей.*

***Среда****:* запись в тетрадях по слогам, для переноса (орфографическое проговаривание).

***Четверг:***составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно), составление предложений.

***Пятница:***словарный диктант; это может быть проверочный диктант, в который включены изученные слова.

**Приведу пример.**

**Группа «Птицы»:** слова *воробей, ворона, сорока, соловей, петух (2 класс).*

Работа со словарными словами на уроке проходит быстро и увлекательно. После того как изучены все словарные слова группы «Птицы», провожу словарный диктант или проверочный.

*Почему?*

*Решил воробей Новый год встречать. Вспомнил о лесном соловье, о деревенском знакомом Пете – петухе. А в гости пригласить смог только сороку и ворону. Почему?*

Словарно – орфографическая работа, проведённая таким образом, помогает достигать желаемых результатов, увлекает и развивает учеников. Как правило, после проведённой таким образом работы ошибка в словарных словах изученной группы – большая редкость.

**Главное условие этой работы:**

1. Дети читают слова орфографически всю неделю;
2. Дома перед сном не учат, а читают орфографически;
3. Если диктант выявляет хотя бы одну ошибку в слове, это слово переносится в следующую группу.

Я беру все слова, изучаемые в учебном году, и делю их на группы слов, близких по смыслу.

**Во втором классе получается 11 групп.**

**1.Учебные вещи 2. Россия 3. Класс 4. Огород 5. В школе**

*карандаш Россия класс капуста дежурный*

*тетрадь Родина ребята горох учитель*

*пенал Москва девочка морковь учительница*

*спасибо город мальчик арбуз ученик*

*хорошо* *деревня язык работа*

**6. Завод 7. Птицы 8. Зимой 9. В магазине 10. На кухне 11. Животные**

*машина сорока мороз сапоги стакан корова*

*завод ворона коньки мебель тарелка собака*

*лопата воробей валенки молоко посуда медведь*

*экран петух пальто платок сахар заяц*

*соловей одежда лисица*